

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина



20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.09 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
15.02.16 «Технология машиностроения»

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Попова Александра Александровна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от «05» 04 2023 г.

Председатель ПЦК 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 15.02.16 «Технология машиностроения».

**1.2. Место дисциплины** Дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические, и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Личностные результаты воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 22 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов в том числе:

самостоятельная работа обучающегося – 0 часов,

обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 118 часов,

консультации – 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>120</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основы исторического знания. Цивилизации, типология. Российская история как часть европейской и мировой истории.	2	2
<b>Раздел I. Первобытный мир и зарождение цивилизаций древнего мира.</b>		<b>8</b>	
1.1. Происхождение человека. Палеолит. Неолитическая революция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Что такое человек, общественная организация первобытных людей, появление религии и искусства. Причины неолитической революции, важнейшие изобретения, переход к производящему хозяйству	2	2
1.2. Древнейшие государства Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Древний Египет, государства Шумера, Вавилонское царство, зарождение древнеиндийской и древнекитайской цивилизации	2	2
1. 3. Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Минойская и микенская цивилизации, древнегреческий полис, законы Ликурга и Солона, греко-персидские войны, завоевания Александра Македонского	2	2
1.4. Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Царский период, установление республики, римские завоевания, Пунические войны, установление империи, Западная и Восточная римские империи, падение Западной римской империи	2	2
<b>Раздел 2. Запад и Восток в Средние века</b>		<b>16</b>	
2.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причины и последствия великого переселения народов, варварские королевства в Европе и Северной Африке. Франкское королевство. Салическая правда.	2	2
2.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Пророк Мухаммад, арабские завоевания, образование Арабского халифата	2	2
2.3. Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Император Юстиниан и его деятельность. Расселение славян на Балканах.	2	2

2.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Королевство франков. Карл Мартелл и его реформы. Карл Великий. Причины распада империи Карла Великого.	2	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Основные черты западноевропейского феодализма. Три сословия феодального общества.	2	2
2.5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Раскол христианской церкви. Клонийская реформа. Подготовка первого крестового похода. Причины крестовых походов и их результаты.	2	2
2.6. Зарождение централизованных государств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Столетняя война. Реконкиста. Экономические и политические причины складывания централизованных государств.	2	2
2.7. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Наука и богословия. Развитие образования. Книгопечатание. Идеи гуманизма.	2	2
	<b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>20</b>	
3.1. Образование древнерусского государства. Принятие христианства и его значение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Славянские племена в Восточной Европе. Князь Рюрик. Князь Владимир и крещение Руси.	2	2
3.2. Русь в XII - начале XIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социальная структура. Причины и последствия раздробленности. Крупнейшие княжества.	2	2
3.3. Культурное пространство Древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Литература и искусство. Архитектура древней Руси.	2	2
3.4. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Образование монгольского государства. Чингиз-хан и его завоевания. Поход Бату-хана на Русь. Образование Золотой Орды. Александр Невский.	2	2
3.5. Усиление Московского княжества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предпосылки к образованию централизованного государства. Московское княжество. Иван Калита и его деятельность.	2	2
3.6. Формирование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и свержение иго. Судебник 1497 г. Предпосылки централизации, политический строй	2	2
3.7. Россия в правлении Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Присоединение Астраханского и Казанского ханств. Опричнина. Ливонская война.	2	2

3.8. Смута в России начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. К. Минин и Д. Пожарский.	2	2
3. 9. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Земский Собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Государственный аппарат. Воссоединение Украины с Россией.	2	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Культурное пространство Руси конца XIII – XVII в.	2	2
<b>Раздел 4. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII в.</b>		<b>18</b>	
4.1. Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Поиск путей в Индию. Путешествия Васко да Гама, Х. Колумба и Ф. Магеллана. Развитие экономики. Мануфактуры. Открытия в науке и технике.	2	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Эпоха Возрождения и гуманизм в Западной Европе. Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело и другие.	2	2
4.2. Реформация и Контрреформация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причины Реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Крестьянская война в Германии.	2	2
4.3. Становление абсолютизма в европейских странах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Особенности абсолютизма и особенности его формирования. Абсолютизм в Англии, Франции и Испании.	2	2
4.4. Англия в XVII - XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Английская буржуазная революция. О. Кромвель. «Славная революция». Вильгельм III Оранский. Начало промышленного переворота. Дж. Уатт.	2	2
4.5. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причины колониальной экспансии. Завоевание Северной Америки и Индии.	2	2
4.6. Развитие Европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв. Эпоха Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Идеи просвещения и просвещенное общество. Наука, образование и искусство в XVII - XVIII вв.	2	2
4.7. Война за независимость и образование США	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.	2	2
4.8. Французская революция конца XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Французская революция. Политические режимы периода Революции. Конституции.	2	2



<b>Раздел 5. Россия в конце XVII - XVIII в.</b>		<b>4</b>	
5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Азовские походы. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I. Изменения в социальной структуре русского общества. Реформы Петра I в сфере науки, образования и культуры и их влияние на семью.	2	2
5.2. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Характер реформ Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Н. И. Новиков и А. Н. Радищев. Восстание Е. Пугачева. Павел I. Внешняя политика России, выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.	2	2
<b>Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.</b>		<b>8</b>	
6.1. Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Переход от мануфактуры к фабрике. Образование монополий. Экономические кризисы.	2	2
6.2. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Наполеоновские войны. Венская система. Крымская война.	2	2
6.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Профсоюзы. Марксизм. Теория естественного права, принцип разделения властей, теория общественного договора и др.	2	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Развитие западноевропейской культуры. Открытия в области физики, химии, биологии.	2	2
<b>Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.</b>		<b>4</b>	
7.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Завоевания в Африке. Сипайское восстание в Индии.	2	2
7.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Превращение Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Боксерское восстание. Развитие Японии. Реставрация Мэйдзи.	2	2
<b>Раздел 8. Российская империя в XIX в.</b>		<b>10</b>	
8.1. Политика Александра I: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины войны и ее ход. Бородинское сражение. Народная война. Отступление Наполеона. Заграничные походы русской армии.	2	2

8.2. Движение декабристов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Возникновение тайных обществ. Программы П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади.	2	2
8.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Попытки преобразований в социально-экономической сфере. Политика в области образования. Теория официальной народности. Крымская война.	2	2
8.4. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Наука в первой половине XIX в. Ч. Дарвин и теория эволюции. Литература и искусство. Путешествия и географические открытия.	1	2
8.5. Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Контрреформы.	1	2
8.6. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Либерализм. Народнические организации и их программы, социал-демократы. Террористическая деятельность. Убийство Александра II.	1	2
8.7. Экономическое и культурное развитие и внешняя политика во 2-й половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Развитие промышленности. Новые промышленные районы. Развитие науки и техники в России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Литература и искусство в первой половине XIX в. Культура «золотого века». Развитие образования и науки.	1	2
<b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>10</b>	
9.1. Мир в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Борьба за передел мира. Формирование военных блоков. Соперничество России и Японии в Китае	1	2
9.2. Пробуждение Азии в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Синьхайская революция в Китае и провозглашение республики. Младотурецкая революция. Революция в Иране 1905 – 1911 гг. Национально-освободительное движение в Индии. Программа ненасильственного сопротивления Махатмы Ганди.	1	2

	<i>Практическое занятие №5:</i> Россия на рубеже XIX – XX вв. Оппозиционные организации. Эсэры, социал-демократы, легальные марксисты, либералы и др. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	2	2
9.3.Первая Российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Причины и социальная база. Вооруженные восстания. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума.	1	2
9.4. Общество и власть после революции	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Земельная реформа и ее итоги	1	2
	<i>Практическое занятие №6:</i> Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 гг.	2	
9.5.От Февральской революции к Октябрьской	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Причины, социальная база и ход революций. Приход большевиков к власти. Национализация, земельный вопрос. «Военный коммунизм».	1	2
9.6. Гражданская война и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Формирование однопартийной системы. Брестский мир. Причины; стороны, участвовавшие в войне, итоги.	1	2
<b>Раздел 10. Мир между двумя мировыми войнами</b>		4	
10.1. Европа и США	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса.	2	2
10.2. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Тоталитаризм в Европе. Германский национал-социализм.	1	2
10.3.Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Создание Лиги Наций. Генуэзская конференция. Возникновение очагов агрессии. Англо-американо-японские противоречия на Дальнем Востоке.	1	2
<b>Раздел 11. СССР в 20-е – 40-е гг.</b>		8	
11.1.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	НЭП: сущность и направления. Образование СССР. Конституция 1924 г.	1	2
11.2. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Коллективизация сельского хозяйства, ее причины и итоги. Ликвидация кулачества как класса. Источники индустриализации. Создание новых отраслей промышленности. Стахановское движение. Гулаг в системе советской экономики.	1	2
11.3. Великая Отечественная война	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Начало ВОВ. Коренной перелом и победа в ВОВ.	2	2

	<i>Практическое занятие №7:СССР в 1945 – 1953 гг.</i>	2	
11.4. СССР в 60 – 80-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	«Оттепель» конца 50-х - нач. 60-х гг. Экономические реформы 1965 г. Перестройка и распад СССР.	2	2
<b>Россия в конце XX – нач. XXI вв.</b>		4	
12.1. Россия в 90-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Экономические преобразования. «Шоковая терапия» Создание рыночной экономики. Новая конституция РФ.	1	2
12.2. Россия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Россия и процессы глобализации. Борьба с терроризмом. Внутренняя и внешняя политика.	1	2
	<i>Практическое занятие №8:Россия и вызовы XXI в.</i>	2	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Всего:</b>		120	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Преподавательский стол и стул -1(1) шт.;

Парты и стулья – 15 (30) шт.;

Учебная доска – 1 шт.;

Компьютер – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Печатные издания

1. Артемов В.В. История. – М: Академия, 2021

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017-2023. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> ЭБС«ZNANIUM»

2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020-2023. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>

4. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

1. <http://1september.ru/>

2. <http://www.hrono.ru/>

3. <http://bibliotekar.ru/>

4. <http://www.hist.msu.ru/>

5. <http://school-collection.edu.ru>

6. <http://histrf.ru>

7. <http://history4you.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:</b>	
<b>Личностные:</b>	
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
- готовность к служению Отечеству, его защите;	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
<b>Метапредметные:</b>	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Индивидуально-проектные работы. Рефераты. Презентации. Творческие работы. Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	

<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p><b>Предметные:</b></p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Коллоквиум. Тестирование в программе АСТ-тест. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>

<p>деятельности. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР 22 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>